

QUADIS | BLS | FLIPPED CLASSROOM

Verwendete Literatur

Modul 1

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition. New York: Longman.

Bachmann, G., Dittler, M., Lehmann, T., Glatz, D. & Rösel, F. (2002). Das Internetportal "Learn Tec Net" der Universität Basel: Ein Online-Supportsystem für Hochschuldozierende im Rahmen der Integration von E-Learning in die Präsenzuniversität: In: Bachmann, G., Haefeli, O., Kindt, M. (Hrsg.), Campus 2002: Die virtuelle Hochschule in der Konsolidierungsphase, Reihe Medien in der Wissenschaft, Bd. 18, S. 87-97, Münster: Waxmann.

Biggs, J. & Tang, C. (2007). Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead, UK: Open University Press.

Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H. & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain. New York: David McKay Company, Inc.

Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (2016). Nexus Impulse für die Praxis: Digitales Lehren und Lernen. 12. Ausgabe.

Kerres, M. (2001). Multimediale und telemediale Lernumgebungen. Konzeption und Entwicklung (2. Aufl.). München: Oldenbourg.

Khan, B. (2001). E-learning, blended learning framework and model. Wikimedia Commons. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:E-learning,_blended_learning_framework_and_model.png

Wildt, J. & Wildt, B. (2011). Lernprozessorientiertes Prüfen im „Constructive Alignment“: In B. Berendt, H.-P. Voss & J. Wildt (Hrsg.), Neues Handbuch Hochschullehre, Teil H: Prüfungen und Leistungskontrollen. Weiterentwicklung des Prüfungssystems in der Konsequenz des Bologna-Prozesses, S. 1-46. Berlin: Raabe.

Modul 2

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition. New York: Longman.

Biggs, J. & Tang, C. (2007). Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead, UK: Open University Press.

Bloom, B. S. (1956). Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.

Coffield, F., Moseley, D., Hall, E. & Ecclestone, K. (2004). Learning styles and pedagogy in post-16 learning: A systematic and critical review. London, UK: Learning and Skills Research Centre.

- Creative Commons (2019). About CC Licenses. Abgerufen am 03.02.23 von <https://creativecommons.org/about/ccllicenses/>
- EduCommons (o.D.). Abgerufen am 10.02.23 von <http://www.educommons.com>
- Edutags (o.D.). Abgerufen am 10.02.23 von <https://www.edutags.de>
- Elixier (o.D.). Abgerufen am 10.02.23 von <https://www.bildungsserver.de/elixier>
- Forum on the Impact of Open Courseware for Higher Education in Developing Countries (2002). Final report. Paris: UNESCO. Abgerufen am 14.02.23 von <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>
- Guo, P., Kim, J. & Rubin, R. (2014). How video production affects student engagement: an empirical study of MOOC videos. Association for Computing Machinery, New York, S. 41–50. <https://doi.org/10.1145/2556325.2566239>
- Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (2013). Lernergebnisse praktisch formulieren. In: Nexus (Hrsg.) Nexus - Impulse für die Praxis Nr.2/2013. Abgerufen am 15.01.23 von <http://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-02-Publikationen/nexus-Impuls-2-Lernergebnisse.pdf>
- Jaques, D., & Salmon, G. (2006). Learning in groups: A handbook for face-to-face and online environments (4 ed.). Routledge.
- Kim, M.K. et al. (2014). The experience of three flipped classrooms in an urban university: an exploration of design principles. Internet and Higher Education, 22, S. 37-50.
- Leibniz-Institut für Wissensmedien (o.D.). Förderung von Lernprozessen mittels eines Flipped-Classroom-Designs in universitären Großveranstaltungen. Abgerufen am 22.05.23 von <https://www.e-teaching.org/community/digital-learning-map/foerderung-von-lernprozessen-mittels-eines-flipped-classroom-designs-in-universitaeren-grossveranstaltungen>
- Leibniz-Institut für Wissensmedien (o.D.). Inverted Classroom. Abgerufen am 15.01.23 von https://www.e-teaching.org/lehrszenarien/vorlesung/inverted_classroom
- McDonald, Betty & Boud, David (2010). The Impact of Self-assessment on Achievement: The effects of self-assessment training on performance in external examinations. Assessment in ducation: Principles, Policy & Practice., 10, S. 209-220. <https://doi.org/10.1080/0969594032000121289>
- Mertens, C., Schumacher, F., Böhm-Kasper, O. & Basten, M. (2019). To flip or not to flip? Empirische Ergebnisse zu den Vor- und Nachteilen des Einsatzes von Inverted-Classroom-Konzepten in der Lehre: In: Schmohl, T. & To, K.-A. (Hrsg.), Hochschullehre als reflektierte Praxis. Fachdidaktische Fallbeispiele mit Transferpotenzial. 2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Bielefeld: wbv, S. 13-28, <https://doi.org/10.25656/01:18547>
- Wildt, J. & Wildt, B. (2011). Lernprozessorientiertes Prüfen im „Constructive Alignment“: In B. Berendt, H.-P. Voss, & J. Wildt (Hrsg.), Neues Handbuch Hochschullehre, Teil H: Prüfungen und Leistungskontrollen. Weiterentwicklung des Prüfungssystems in der Konsequenz des Bologna-Prozesses, S. 1-46. Berlin: Raabe.

Modul 3

Bergmann, J. & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day (1. Aufl.). International Society for Technology in Education. S. 120-190.

Deci, E. & Ryan, R. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. Zeitschrift für Pädagogik, 39. S. 223-238.

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V. (o.D.). Flipped Classroom. Wissensbaustein des wb-web Kompetenzen für Erwachsene und Weiterbildner/innen. Abgerufen am 10.10.22 von <https://wb-web.de/wissen/methoden/flipped-classroom.html>

Deslauriers, L., McCarty, L.S., Miller, K., Callaghan, K. & Kestin, G. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. Proceedings of the National Academy of Sciences, 116 (39) 19251-19257. Kenneth W. Wachter, University of California, Berkeley, CA. <https://doi.org/10.1073/pnas.1821936116>

Fallmann, I. & Reinthaler, P. (2016). Bedeutung und Förderung von selbstreguliertem Lernen im Inverted Classroom. Begleitband zur 5. Konferenz „Inverted Classroom and Beyond“ 2016 an der FH St. Pölten.

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H. & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23). 8410-8415. Abgerufen am 12.10.22 von <https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.1319030111>

Fritz, S. & Bärenfänger, M. (2022). Getting closer und get involved. Handreichung Digitale Nähe in der Online-Lehre gestalten. Handreichung der Justus-Liebig-Universität Gießen. Abgerufen am 09.07.23 von https://ilias.uni-giessen.de/goto.php?target=blog_84949_12077&client_id=JLUG

Handke, J. (2016). Die Wirksamkeit der Präsenzphase im Inverted Classroom. In: Großkurth, E. M. & Handke, J. (Hrsg.): Inverted Classroom and Beyond. Lehren und Lernen im 21. Jahrhundert, S. 27-40. Tectum Verlag.

Hanke, U. (2021). Flipped Classroom – Merkblatt. Abgerufen am 10.10.22 von <https://hochschuldidaktik-akademie.de/wp-content/uploads/2021/02/Merkblatt-FlippedClassroom-Hanke.pdf>

Hao, Y. (2016). Middle school students' flipped learning readiness in foreign language classrooms: Exploring its relationship with personal characteristics and individual circumstances. Computers in Human Behavior, 59. 295–303.

Hattie, J. (2014). Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von "Visible Learning". 3. erw. Aufl. Schneider Verlag.

Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin (o.D.). Flipped Classroom. Informationsseite des Lehrenden-Service-Centers. Abgerufen am 01.03.23 von <https://www.htw-berlin.de/lehre/lehre-gestalten/lehren-und-lernen-in-praesenz-digital-hybrid/flipped-classroom/>

Kleiber, I., Busse, B. Eickhoff, F., Deus, A., Gertzen, M. & Braun, H. (2022). Handreichung: Flipped Classroom in der digital begleiteten Lehre.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12774.29761>

Lai, C-L. & Hwang, G.-J. (2016). A Self-Regulated Flipped Classroom Approach to Improving Students' Learning Performance in a Mathematics Course. Computers & Education, 100. S. 126-140. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.05.006>

Mattis, K.V. (2015). Flipped Classroom Versus Traditional Textbook Instruction: Assessing Accuracy and Mental Effort at Different Levels of Mathematical Complexity. Tech Know Learn, 20, S. 231-248.

Pfeiffer, A. (2015). Inverted Classroom und Lernen durch Lehren mit Videotutorials: Vergleich zweier videobasierter Lehrkonzepte. Leibniz-Institut für Wissensmedien. Leibniz-Institut für Wissensmedien: Erfahrungsberichte Didaktisches Design. Abgerufen am 03.03.23 von https://www.e-teaching.org/etresources/pdf/erfahrungsbericht_2015_pfeiffer_vergleich_videobasierter_lehrkonzepte.pdf

Prenzel, M. & Drechsel, B. (1996). Ein Jahr kaufmännische Erstausbildung: Veränderungen in Lernmotivation und Interesse. Unterrichtswissenschaft, 24, S. 217-234.

Rink, M. & Neuhaus, T. (2022). Die Hochschule steht Kopf?! Implementations- und Durchführungshindernisse beim Inverted Classroom-Modell. Die Hochschule - Journal für Wissenschaft und Bildung 31(1-2). 68-81. Abgerufen am 13.10.22 von https://www.researchgate.net/publication/366327315_Die_Hochschule_steht_Kopf_Implementations-_und_Durchfuehrungshindernisse_beim_Inverted-Classroom-Modell

Ruhr-Universität Bochum (o.D.). Innovatives Lernen - Das Inverted Classroom Modell. Online-Kurs des Zentrums für Wissenschaftsdidaktik (ZfW). Abgerufen am 09.01.23 von <https://moodle.ruhr-uni-bochum.de/course/view.php?id=3990>

Spannagel, C. (2022). Inverted Classroom. Vortrag im Rahmen von Infopoint Hochschullehre „Grundlagenveranstaltungen: 5. Mathematik [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=N_zb6zcnSLg

Strayer, J.F. (2012). How Learning in an Inverted Classroom Influences Cooperation, Innovation and Task Orientation. Learning Environments Research 15, Nr. 2. S. 171-193. Abgerufen am 12.10.22 von <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-012-9108-4>

TH Köln (o.D.). Flipped Classroom. Informationsseite des Zentrums für Lehrentwicklung. Abgerufen am 15.05.23 von https://www.th-koeln.de/hochschule/flipped-classroom_54492.php

Van Alten, D., Phielix, C., Janssen, J. & Kester, L. (2019). Effects of flipping the classroom on learning outcomes and satisfaction: A meta-analysis. Educational Research Review, 28. 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.05.003>

Wagner, H. (2016): Inverted Classroom in der Hochschuldidaktik. In: Haag J., Freisleben-Teutscher C.F. (Hrsg.), Das inverted Classroom Modell, Begleitband zur 5. Konferenz Inverted Classroom and Beyond 2016, S. 155, FH St. Pölten.

Modul 4

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition. New York: Longman.

Biggs, J. & Tang, C. (2007). Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead, UK: Open University Press.

Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H. & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain. New York: David McKay Company, Inc.

Wildt, J. & Wildt, B. (2011). Lernprozessorientiertes Prüfen im „Constructive Alignment“: In B. Berendt, H.-P. Voss & J. Wildt (Hrsg.), Neues Handbuch Hochschullehre, Teil H: Prüfungen und Leistungskontrollen. Weiterentwicklung des Prüfungssystems in der Konsequenz des Bologna-Prozesses (S. 1–46). Berlin: Raabe.

Modul 5

Keine Literatur

Modul 6

Fuchs, I., Lösch, M., Mauser, I., Küstermann R. & Ratz, D. (2016). Qualitätssicherung in der Hochschullehre mit dem Inverted-Classroom Ansatz. In Haag, J. & Freisleben-Teutscher, C. F. (Hrsg.), Das Inverted Classroom Modell. Begleitband zur 5. Konferenz Inverted Classroom and Beyond 2016, St. Pölten: ikon VerlagsGesmbH.

Gavrin, A. (2006). Just-in-Time Teaching, 17, S. 9-18. Metropolitan Universities.

Gerner, V., Jahn, D. & Schmidt, C. (2019). Blended Learning: Die richtige Mischung macht's! Hochschuldidaktischer Leitfaden. Abgerufen am 15.01.23 von <https://www.ili.fau.de/wp-content/uploads/2019/12/Leitfaden-Blended-Learning-2019.pdf>

Jäger, K. & Atkins, K (2016). Audience Response Systeme – Motivation, Lernstandsüberprüfung und Feedback im Inverted Classroom. In: Großkurth, E.-M., & Handke, J. (Hrsg.), Inverted Classroom and Beyond. Lehren und Lernen im 21. Jahrhundert. Marburg.

Kenner, A. & Jahn, D. (2016). Flipped Classroom – Hochschullehre und Tutorien umgedreht gedacht. In A. Eßer, H. Kröpke & H. Wittau (Hrsg.), Tutorienarbeit im Diskurs III. Qualifizierung für die Zukunft, Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik, Bd. 2, S. 35-58. Münster: WTM.

Kröpke, H.: Tutorinnen und Tutoren – Stützen der Hochschullehre (2008). In: HDZ – Hochschuldidaktisches Zentrum der TU Dortmund (Hrsg.), Studierende in Lehrfunktionen – Tutoring – Mentoring – Peer Consulting. Dortmund: Journal Hochschuldidaktik, S. 17-19. Abgerufen am 28.06.23 von https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/26914/1/Journal_HD_2008_2.pdf

Mührenberg, L. & Verstegen, U. (2020). 15 CA 2.x – Christliche Archäologie im Inverted Classroom. Ein Beitrag zur videobasierten digitalen Lehre an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. <https://doi.org/10.5771/9783828874510-165>

Rowley, N. & Green, J (2015). Just in time Teaching and Peer Instruction in the Inverted Classroom to Enhance Student Learning. Education in Practice, Vol. 2 No. 1, Abgerufen am 03.06.23 von <https://intranet.birmingham.ac.uk/staff/teaching-academy/documents/public/eipdec15/rowley.pdf>

Spannagel, C. (2011). Das aktive Plenum in Mathematikvorlesungen. In L. Berger, C. Spannagel & J. Grzega (Hrsg.), Lernen durch Lehren im Fokus. Berichte von LdL-Einsteigern und LdL-Experten, S. 97-104. Berlin: epubli.

Spannagel, C. & Spannagel, J. (2013). Designing In-Class Activities in the Inverted Classroom Model. In Handke, J., Kiesler, N. & Wiemeyer, L. (Hrsg.), The inverted classroom model. The 2nd German ICM-Conference – proceedings, S. 113-120, München: Oldenbourg.

Technische Universität Darmstadt (o.D.). Flipped Classroom und JiTT im Überblick. Infoportal der HDA. Abgerufen am 29.06.23 von https://www.einfachlehren.tu-darmstadt.de/themensammlung/details_6976.de.jsp

Modul 7

Keine Literatur

Modul 8

Keine Literatur