

TRAINER:INNEN GUIDE

Einführung in die Benutzung von ILIAS in der Hochschullehre

Information

Autor	Hanna Kubrak
Institution	Universität der Bundeswehr München
Version	1.1
Lizenzinformation	Namensnennung 4.0 International (CC BY 4.0)

Die Materialien für dieses Blended-Learning-Seminar wurden im Rahmen des Projektes „Qualität digital gestützter Lehre an bayerischen Hochschulen steigern“ (QUADIS) erstellt. Die Entwicklung und Umsetzung von Blended-Learning-Seminaren für die hochschuldidaktische Weiterbildung stellt eine von drei Projektsäulen dar. Für dieses Projekt haben sich die hochschuldidaktischen Einrichtungen aller bayerischen Universitäten (organisiert im Netzwerk ProfilLehrePlus), das Bayerische Zentrum für Innovative Lehre und die Virtuelle Hochschule Bayern zusammengeschlossen. Fördermittelgeberin ist die Stiftung Innovation in der Hochschullehre. Weitere Informationen zu dem Projekt finden Sie unter <https://profilehreplus.de/quadis>.

Das Werk ist abrufbar unter: <https://oer.vhb.org/quadis>.

Erklärung zur Barrierefreiheit

Die zur Verfügung gestellten Materialien sind, soweit es geht, den Standards der digitalen Barrierefreiheit angepasst. Wenn Sie Mängel bei der Einhaltung der Anforderungen an die Barrierefreiheit feststellen oder Informationen zu Inhalten erhalten möchten, die nicht barrierefrei dargestellt sind, wenden Sie sich bitte an quadis@profilehreplus.de

Evaluation

Wir bitten Sie recht herzlich darum, das Seminar unter dem folgenden Link zu evaluieren. Dies dient der Weiterentwicklung unseres Seminars und der zur Verfügung gestellten Materialien:

<https://survey.unibw.de/quadis/>

Lizenz

Dieses Werk „Einführung in die Benutzung von ILIAS in der Hochschullehre“ ist eine Open Educational Resource (OER) aus dem hochschuldidaktischen Verbundprojekt QUADIS – Qualität digital gestützter Lehre an bayerischen Hochschulen steigern (<https://quadis.profilehreplus.de/>). Es wurde 2023 von Hanna Kubrak (<https://orcid.org/0000-0001-5515-040X>) an der Universität der Bundeswehr München erstellt. Das gesamte Werk einschließlich all seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Unbenommen davon und sofern nicht anders angegeben, dürfen das Gesamtwerk und alle seine Teile im Rahmen der Creative-Commons-Lizenz „Namensnennung 4.0 International“ (CC BY 4.0) genutzt werden. Der Lizenztext ist abrufbar unter <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.de>.

Es werden keine Garantien gegeben und es wird auch keine Gewähr geleistet. Die Lizenz verschafft dir möglicherweise nicht alle Erlaubnisse, die du für die jeweilige Nutzung brauchst. Es können beispielsweise andere Rechte wie Persönlichkeits- und Datenschutzrechte zu beachten sein, die deine Nutzung des Materials entsprechend beschränken. Die verwendeten Zitate Dritter stehen nicht unter freier Lizenz. Sie können also nur zusammen mit diesem Werk verbreitet werden, solange eine Auseinandersetzung damit im Sinne des Zitatrechts nach §51 UrhG gegeben bleibt.

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	4
Zielsetzung und Zielgruppe des Seminars.....	4
Thema	4
Zielgruppe.....	4
Aufbau und Inhalt	4
Umfang des Seminars	4
Einordnung in das hochschuldidaktische Curriculum	5
Lernziele.....	6
Bereitgestellte Materialien.....	6
Vorgeschlagener Seminarablauf.....	8
Modul 1: Einführung und Kennenlernen	8
Modul 2: Einführung BLS, LMS & ILIAS	9
Modul 3: Erste Schritte im eigenen ILIAS-Kurs	10
Modul 4: Inhalte in ILIAS bereitstellen	10
Modul 5: Kommunikationsmöglichkeiten in ILIAS	11
Modul 6: Lernerfolg mit ILIAS messen	11
Modul 7: ILIAS-Kurse strukturieren & gestalten.....	11
Modul 8: ILIAS-Kurs veröffentlichen	12
Modul 9: Reflexion und Abschluss.....	12
Hinweise zu Übungen.....	13
H5P-Aufgaben	13
ILIAS Aufgaben.....	13
ILIAS Übung.....	13
Diskussionsaufgabe.....	13
Arbeitsblatt.....	14
Literaturverzeichnis.....	14

Einleitung

Diese didaktische Handreichung beschreibt das im Rahmen des Projekts „Qualität digital gestützter Lehre an bayerischen Hochschulen steigern“ (**QUADIS**) entwickelte Blended-Learning-Seminar (BLS) „**Einführung in die Benutzung von ILIAS in der Hochschullehre**“. Sie richtet sich an alle Seminarleiter:innen, die dieses Seminar auf der Grundlage der hier bereitgestellten Materialien selbstständig durchführen möchten. Das BLS enthält synchrone und asynchrone Komponenten, die in diesem Leitfaden näher beschrieben werden.

Seminarleiter:innen erhalten mit diesem BLS ein Paket aus Selbstlernmaterialien, Arbeitsblättern und Übungen für die asynchronen Module sowie Vorschläge für die methodische und mediale Gestaltung der synchronen Module in Form von Ablaufplänen und PowerPoint-Präsentationen. Alle benötigten Materialien sind unter der CC-BY 4.0 Lizenz im Repositorium der Virtuellen Hochschule Bayern (vhb) zur Verfügung gestellt.

Das BLS besteht aus 9 Modulen, die im weiteren Verlauf dieses Guides näher beschrieben werden.

Zielsetzung und Zielgruppe des Seminars

Thema

ILIAS (und andere Learning-Management-Systeme) gehören mittlerweile zum Alltag des Lehrens und Lernens an deutschen Hochschulen. Obwohl viele Lehrende ILIAS nutzen, werden die vielfältigen Möglichkeiten von ILIAS nur selten ausgeschöpft. Häufig wird es als reine Dateiablage genutzt, was aber nur eine von vielen Möglichkeiten darstellt. ILIAS bietet auch viele weitere Funktionen und Aktivitäten zur Kommunikation und Unterstützung des Lernprozesses.

Ziel dieses Seminars ist es, Lehrenden einen Einblick in die Arbeit mit ILIAS in der Lehre zu geben. Einerseits sollen die Grundlagen von ILIAS vermittelt und erste Schritte zur konkreten Benutzung erläutert werden, andererseits steht der didaktisch sinnvolle Einsatz von ILIAS im Vordergrund.

Zielgruppe

Dieses Blended-Learning-Seminar (BLS) richtet sich in erster Linie an Personen, die noch wenig Erfahrung mit ILIAS haben. Insbesondere Hochschullehrende aller Fachrichtungen sind angesprochen, aber auch andere Beschäftigte aller Bildungseinrichtungen, die mehr über die Arbeit mit ILIAS erfahren möchten.

Aufbau und Inhalt

Umfang des Seminars

Das BLS besteht aus zwei synchronen und sieben asynchronen Modulen. In der empfohlenen Durchführung (siehe unten) umfasst das BLS insgesamt 14 Arbeitseinheiten

à 45 Minuten. Die Arbeitseinheiten (AE) sind Richtwerte und können den eigenen Gegebenheiten angepasst werden.

Die folgende Tabelle gibt einen Überblick über die empfohlene Struktur und die Inhalte des Seminars:

	Inhalt	Modus
Modul 1	Auftaktveranstaltung: Einführung und Kennenlernen	synchron
Modul 2	Einführung BLS, LMS & ILIAS	asynchron
Modul 3	Erste Schritte im eigenen ILIAS-Kurs	asynchron
Modul 4	Inhalte in ILIAS bereitstellen	asynchron
Modul 5	Kommunikationsmöglichkeiten in ILIAS	asynchron
Modul 6	Lernerfolg mit ILIAS messen	asynchron
Modul 7	ILIAS-Kurse strukturieren & gestalten	asynchron
Modul 8	ILIAS-Kurs veröffentlichen	asynchron
Modul 9	Abschlussveranstaltung: Reflexion und Abschluss	synchron

Die synchronen Module können sowohl als Präsenzveranstaltung als auch online durchgeführt werden. Modul 1 (Auftaktveranstaltung) dient der Einführung in das Seminar und dem gegenseitigen Kennenlernen.

Die asynchronen Module 2 bis 8 dienen der Inhaltsvermittlung, enthalten aber auch viele Aufgaben, um die aktive Auseinandersetzung der Teilnehmenden mit den Inhalten zu fördern. Sie sind von den Teilnehmenden als Selbstlerneinheiten zu bearbeiten, wobei die Seminarleitung für Fragen zur Verfügung steht.

Während der Selbstlernphase sollen die Teilnehmenden Schritt für Schritt einen eigenen (kleinen) ILIAS-Kurs erstellen. Diese ILIAS-Kurse sollen in der Abschlussveranstaltung (Modul 9) in Kleingruppen zur Reflexion und zum Feedback gegenseitig vorgestellt werden. In der Abschlussveranstaltung sollte auch Zeit für die Klärung offener Fragen eingeplant werden.

Die Module 2 bis 8 können einzeln oder zusammen auch ohne die synchronen Module eingesetzt werden. Es wird jedoch empfohlen, zusätzlich einen synchronen Austausch durchzuführen, um das Gelernte und die Erfahrungen zu diskutieren. Nach Abschluss des Kurses können die Materialien von den Teilnehmenden als Nachschlagewerk und Ideensammlung weiterverwendet werden.

Die ebenfalls im Rahmen von QUADIS entwickelten BLS „Online-Beratung“, „Einführung in das formative Assessment“, „Soziale Präsenz und Ablenkung in digitalen Lernsettings“, und „Accessibility: Barrierefreie Lehr-Lern-Materialien“, verfügbar in der QUADIS-Sammlung auf der Virtuellen Hochschule Bayern (vhb) <https://oer.vhb.org/quadis> eignen sich gut zur Vertiefung und Erweiterung des vorliegenden BLS.

Einordnung in das hochschuldidaktische Curriculum

Bei empfohlener Ausführung umfasst das BLS insgesamt 14 Arbeitseinheiten (AE), die im Zertifikat Hochschullehre Bayern den Themenbereichen A „Lehr-/Lernkonzepte“ und B „Präsentation und Kommunikation“ zuzuordnen sind.

Lernziele

Nach dem Besuch des Seminars „**Einführung in die Benutzung von ILIAS in der Hochschullehre**“ sind die Teilnehmenden in der Lage ...

- die wichtigsten Merkmale eines LMS zu benennen und zu begründen, warum ILIAS einem LMS entspricht.
- die Benutzeroberfläche und die allgemeinen Funktionen von ILIAS zu verwenden.
- Ein ILIAS Profil zu erstellen und zu begründen, warum ein persönliches Profil für Lehrende wichtig ist.
- eigene ILIAS-Kurse, auf die eigene Lehrveranstaltung abgestimmt, anzulegen, und die verschiedenen Einstellungsmöglichkeiten didaktisch sinnvoll auszuwählen.
- Rollen und Beitrittsmöglichkeiten von ILIAS zu identifizieren und begründet zu verwenden.
- zu erklären, was ILIAS-Objekte sind, und zu identifizieren, welche Objektkategorien bzw. Objekte für welchen didaktischen Zweck geeignet sind
- zu beschreiben, warum Kommunikationswerkzeuge für einseitige und zweiseitige Kommunikation ein wichtiger Bestandteil eines LMS-Kurses sind und ILIAS-Objekte zu identifizieren, die sich für einseitige und zweiseitige Kommunikation eignen.
- zu beschreiben, welche Bedeutung formatives Assessment in der Hochschullehre hat und ILIAS-Objekte zu identifizieren, die sich für formatives Assessment eignen.
- den Aufbau von ILIAS-Kursen nach didaktischen Aspekten zu bewerten und ILIAS-Objekte zu identifizieren, die sich für die Strukturierung einer ILIAS-Kursseite eignen.
- ILIAS-Objekte Datei, Weblink, Forum, Übung, Test, Objektblock, Ordner und Sitzung anzulegen und didaktisch durchdacht einzusetzen.

Bereitgestellte Materialien

Für jedes der neun Module dieses BLS werden verschiedene Materialien zur Verfügung gestellt. Zur visuellen Unterstützung der synchronen Module können PowerPoint-Präsentationen verwendet werden. Für die asynchronen Module stehen H5P-Dateien Format „interaktive Seite“), Arbeitsblätter und eine PDF-Datei zur Verfügung.

Einige Module benötigen zusätzliche Tools, die von den Seminarleiter:innen für jeden Durchlauf eigenständig aufgesetzt werden müssen. Außerdem wird empfohlen, ein Forum oder eine andere Möglichkeit für offene Fragen einzurichten.

Alle Materialien sind unter der CC-BY 4.0 Lizenz im Repositorium <https://oer.vhb.org/quadis> der Virtuellen Hochschule Bayern (vhb) veröffentlicht. Materialien mit gegebenenfalls abweichenden Lizenzen sind an der entsprechenden Stelle gekennzeichnet.

Die Materialien sind im Repository wie folgt gegliedert:

Im Hauptordner finden sich allgemeine Hinweise zu dem Seminar wie diese Handreichung.

Unter Untersammlungen finden Sie die folgenden Einheiten:

Modul	Dateien
Modul 1 Einführung und Kennenlernen	Präsentationsfolien: QUADIS_BLS_ILIAS_Auftaktveranstaltung.pptx
Modul 2 Einführung BLS, LMS & ILIAS	H5P-Dateien: QUADIS_BLS_ILIAS_21ÜberblickSelbstlernmaterialien.h5p QUADIS_BLS_ILIAS_22ÜberblickLMSundILIAS.h5p QUADIS_BLS_ILIAS_23EinführungBenutzungVonILIAS.h5p
Modul 3 Erste Schritte im eigenen ILIAS-Kurs	H5P-Dateien: QUADIS_BLS_ILIAS_31EigeneILIAS-KurseErstellen.h5p QUADIS_BLS_ILIAS_32NavigierenInILIAS.h5p QUADIS_BLS_ILIAS_33ILIASObjekte.h5p QUADIS_BLS_ILIAS_34BestehendeKurseObjekteÜbernehmen.h5p Arbeitsblatt: QUADIS_BLS_ILIAS_KonzeptionEinesEigenenILIASKurses.docx
Modul 4 Inhalte in ILIAS bereitstellen	H5P-Dateien: QUADIS_BLS_ILIAS_41BereitstellungVonDateienWeblinksVideos.h5p QUADIS_BLS_ILIAS_42AndereObjekteKategorieInhalt.h5p
Modul 5 Kommunikationsmöglichkeiten in ILIAS	H5P-Dateien: QUADIS_BLS_ILIAS_51EinseitigeUndZweiseitigeKommunikation.h5p QUADIS_BLS_ILIAS_52Forum.h5p Zusätzlich sind in diesem Modul zwei Dateien aus der QUADIS BLS „Medien-didaktischer Einsatz von Moodle für zeitgemäße Lehre“ verlinkt, die sich konzeptionell und didaktisch gut als Ergänzung ohne Änderungen eignen. Arbeitsblatt: QUADIS_BLS-moodle_Modul_2_45_Arbeitsblatt_Forum_Einsatzszenarien.docx Handout: QUADIS_BLS-moodle_Modul_2_46_Gute_Forumsbeschreibung_und_Moderation.pdf
Modul 6 Lernerfolg mit ILIAS messen	H5P-Dateien: QUADIS_BLS_ILIAS_61AssessmentInILIAS.h5p QUADIS_BLS_ILIAS_62_Ubung.h5p QUADIS_BLS_ILIAS_63Test.h5p
Modul 7 ILIAS-Kurse strukturieren & gestalten	H5P-Dateien: QUADIS_BLS_ILIAS_71StartseitenansichtenSortierungDerObjekte.h5p

	QUADIS_BLS_ILIAS_72KursinhalteStrukturieren.h5p QUADIS_BLS_ILIAS_73KurseGestalten.h5p
Modul 8 ILIAS-Kurs veröffentlichen	H5P-Dateien: QUADIS_BLS_ILIAS_8KursVeroffentlichen.h5p
Modul 9 Reflexion und Abschluss	Präsentationsfolien: QUADIS_BLS_ILIAS_Abschlussveranstaltung.pptx

Hinweis: H5P-Dateien können mit der kostenlosen Software Lumi bearbeitet und über ein Plugin in ILIAS integriert werden. Alternativ können H5P-Dateien mit Lumi auch als SCROM-Paket oder HTML-Datei exportiert werden.

Hinweis: Beim Bearbeiten der H5P-Dateien im Vollbildmodus kann es sein, dass die interaktiven Grafiken nicht oder nicht richtig dargestellt werden. Um diesen Fehler zu beheben, muss der Vollbildmodus kurz beendet und neu gestartet werden.

Hinweis: Alle Materialien sind im kollegialen „Seminar-Du“ verfasst. Zu Beginn des Seminars sollte dies mit den Teilnehmenden besprochen werden.

Hinweis: In die H5P-Pakete sind mehrere Videos eingebettet. Sie sind aber auch zusätzlich als Videos und Untertitel-Dateien im vhb-Repositorium abrufbar. Bei anderweitiger Verwendung der Videos müssen diese noch um die ausführlichen Literaturangaben ergänzt werden.

Hinweis: In einigen Dateien finden Sie **gelb markierte Stellen**, an denen Sie Änderungen oder Ergänzungen vornehmen sollen. Beispiel: Jedes Kapitel endet mit der Aufforderung, Fragen oder Gedanken „**in unser gemeinsames Arbeitsdokument**“ einzutragen. Dieser Satz sollte ergänzt werden, z.B. durch einen Link, oder geändert werden, wenn z.B. ein Forum statt eines Dokuments verwendet werden soll.

Hinweis: Die H5P-Dateien enthalten mehrere Links zu Kapiteln des ILIAS 7 Handbuchs. Zum Zeitpunkt der Erstellung dieses Dokuments scheint das Handbuch noch nicht in seiner endgültigen Form vorzuliegen, so dass die Links möglicherweise veraltet sind und nicht immer zur richtigen Seite führen.

Vorgeschlagener Seminarablauf

Modul 1: Einführung und Kennenlernen

Modul 1 dient der Einführung in das Seminar und dem gegenseitigen Kennenlernen. Es sollte synchron durchgeführt werden. Der Zeitaufwand beträgt je nach Gruppengröße zwischen 45 und 90 Minuten.

Die folgende Tabelle enthält einen Vorschlag für die Gestaltung der Auftaktveranstaltung.

Dauer (in Minuten)	Thema & ggf. Methode	Phase bzw. Ziel
5	Begrüßung & Agenda	Ankommen
10 bis 30	Kennenlernrunde und/oder andere Methoden zum gegenseitigen Kennenlernen (Icebreaker)	soziale Orientierung, Kennenlernen,

		Vertrauensbasis schaffen
20 bis 45	Bisherige Erfahrungen und Assoziationen von ILIAS, Erwartungen an Seminar	Wissenstand reflektieren und einordnen, Vorwissen aktivieren
5	Input: Lernziele und organisatorische Fragen	Orientieren, Überblick schaffen
5	Einführung in die asynchrone Selbstlernzeit, Klärung von offenen Fragen, Abschluss	Orientieren Abschluss

In der Input-Phase sollten folgende Informationen vermittelt werden

- **Lernziele, Inhalte** und **Ablauf** des Seminars
- Wo befinden sich die **Arbeitsmaterialien zur asynchronen Phase**? Haben alle Teilnehmenden Zugang zu den Selbstlernmaterialien? Es handelt sich wahrscheinlich um einen ILIAS-Kurs, der von der Seminarleitung erstellt wurde.
- In welcher Reihenfolge bzw. in welchem **Zeitrahmen** sollten die Arbeitsmaterialien bearbeitet werden?
- Welche Voraussetzungen müssen erfüllt sein, um eine Teilnahmebescheinigung zu erhalten?
- **Kommunikation:** In der asynchronen Phase ist es wichtig, dass die Teilnehmenden wissen, wo sie sich bei Bedarf zusätzliche Unterstützung holen und Fragen stellen können (Forum, E-Mail, Zoom-Sprechstunden, etc).
- **ILIAS-Zugang:** Für viele Aufgaben benötigen die Teilnehmenden einen eigenen ILIAS-Kurs mit Kursadministratorrechten. In dieser Sitzung sollte sichergestellt werden, dass alle Teilnehmenden diese Möglichkeit haben, oder über alternative Ansätze nachgedacht werden.
- **Eigener ILIAS-Kurs:** Während des Kurses sollen die Teilnehmenden einen ILIAS-Kurs erstellen, den sie dann in der Abschlussveranstaltung in Kleingruppen für gegenseitiges Feedback und Reflexion präsentieren. Es ist wichtig, den Teilnehmenden zu vermitteln, dass in der zur Verfügung stehenden Zeit kein vollständiger, fertiger ILIAS-Kurs erstellt werden kann. Vielmehr handelt es sich um einen Kurs, der sich noch in der Entwicklung befindet und zu dem Feedback eingeholt werden soll.
- **H5P-Aufgabentyp Essay:** Die Teilnehmer sollten darüber informiert werden, dass der H5P-Aufgabentyp *Essay* auf der Grundlage der angegebenen Schlüsselwörter bewertet wird. Schon kleine Abweichungen in den Schlüsselwörtern können dazu führen, dass der H5P nicht die richtige Punktzahl zuweist. Bei diesen Aufgabentypen lohnt es sich, die eigene Antwort mit der vorgegebenen Musterantwort zu vergleichen.

Modul 2: Einführung BLS, LMS & ILIAS

In Modul 2 geht es um eine allgemeine Einführung in Learning-Management-Systeme und eine kurze Einführung in die Benutzung von ILIAS, wie z.B. Login, Benutzeroberfläche und Navigation. Außerdem wird erklärt, warum das persönliche ILIAS-Profil für Lehrende wichtig ist und wie es geändert werden kann. Das Modul besteht aus drei Kapiteln:

- 2.1. Überblick Selbstlernmaterialien
- 2.2. Überblick LMS und ILIAS
- 2.3. Einführung in die Benutzung von ILIAS

Jede Lektion wird durch eine H5P-Datei (interaktive Seite) repräsentiert. Die Lektionen enthalten Lehrtexte, Bilder, Aufgaben sowie Hinweise zu weiterzuführenden Informationen. Lektion 2.2 enthält außerdem eine interaktive H5P-Präsentation mit Audiokommentaren und in Lektion 2.3 ist ein Screencast „Benutzeroberfläche von ILIAS“ enthalten.

Aufgabe 2.3.3 erfordert die Erstellung einer ILIAS Übung (Abgabetyp Datei).

Modul 3: Erste Schritte im eigenen ILIAS-Kurs

Modul 3 beschäftigt sich mit den grundlegenden Funktionen von ILIAS, die für die Erstellung und Verwaltung von ILIAS-Kursen wichtig sind. Die behandelten Themen sind:

- ILIAS-Kurse erstellen
- Bedeutung Kurseinstellungen
- ILIAS-Kurskalender
- Navigieren in ILIAS (Brotkrumenleiste & ILIAS-Kursmenü)
- ILIAS-Objekte, Objektkategorien und deren didaktischer Zweck
- bestehende Kurse oder Inhalte in einen neuen Kurs importieren

Das Modul besteht aus vier Kapiteln:

- 3.1. Eigene ILIAS-Kurse erstellen
- 3.2. Navigieren in ILIAS
- 3.3. ILIAS-Objekte
- 3.4. Bestehende Kurse bzw. Objekte übernehmen

Jede Lektion wird durch eine H5P-Datei (interaktive Seite) dargestellt. Die Lektionen enthalten Lehrtexte, (interaktive) Bilder, Aufgaben sowie Hinweise auf weiterführende Informationen. Die Lektionen 3.1 und 3.4 enthalten zusätzlich die Screencasts „ILIAS-Kurse erstellen“ und „Bestehende Objekte übernehmen“. Zusätzlich sollten die Teilnehmenden ab diesem Modul das Arbeitsblatt „Konzeption eines eigenen ILIAS-Kurses“ zur Verfügung haben.

Aufgabe 3.2.2 erfordert einen Kurskalender im gemeinsamen ILIAS-Kurs, in dem die Lernenden das Recht haben, Termine anzulegen.

Modul 4: Inhalte in ILIAS bereitstellen

In Modul 4 wird erklärt, wie man Inhalte wie Dateien, Weblinks und Videos in einem ILIAS-Kurs bereitstellen kann und welche Rahmenbedingungen und didaktischen Einsatzmöglichkeiten die Bereitstellung von Inhalten bietet. Das Modul besteht aus zwei Kapiteln:

- 4.1. Bereitstellung von Dateien, Weblinks & Videos in ILIAS
- 4.2. Andere Objekte aus der Kategorie Inhalt (Minilektion)

Jede Lektion wird durch eine H5P-Datei (interaktive Seite) dargestellt. Die Lektionen enthalten Lehrtexte, (interaktive) Bilder, Aufgaben sowie Hinweise auf weiterführende Informationen. Die Lektion 4.1 enthält zusätzlich die Screencasts „ILIAS Objekttyp Datei“ und „ILIAS Objekttyp Weblink“.

Modul 5: Kommunikationsmöglichkeiten in ILIAS

In Modul 5 erfahren die Teilnehmenden, warum Kommunikationswerkzeuge ein wichtiger Bestandteil eines ILIAS-Kurses sind und was der Unterschied zwischen einseitiger und zweiseitiger Kommunikation ist. Die verschiedenen Kommunikationsmöglichkeiten von ILIAS (Mail, Neuigkeiten und Forum) werden vorgestellt und deren sinnvolle Benutzung erläutert. Da das Forum das zentrale Kommunikationsinstrument von ILIAS ist, werden seine Einsatzszenarien und die damit verbundenen Herausforderungen näher vorgestellt. Das Modul besteht aus zwei Kapiteln:

- 5.1. Einseitige und zweiseitige Kommunikation in ILIAS
- 5.2. ILIAS Forum

Jede Lektion wird durch eine H5P-Datei (interaktive Seite) dargestellt. Die Lektionen enthalten Lehrtexte, (interaktive) Bilder, Aufgaben sowie Hinweise auf weiterführende Informationen. Die Lektion 5.2 enthält zusätzlich einen Screencast „ILIAS-Objekttyp Forum“.

Aufgabe 5.1.5 „Gehe in unser gemeinsames Kursforum und diskutiere gemeinsam mit den anderen Teilnehmenden die beiden Fragen zu einseitiger und zweiseitiger Kommunikation in ILIAS.“ erfordert ein Kursforum im gemeinsamen ILIAS-Kurs.

Als Zusatzmaterial zu diesem Modul empfehlen wir das Arbeitsblatt „Forum Einsatzszenarien“ (Aufgabe 5.2.2) sowie das PDF-Dokument „Gute Forumsbeschreibung und Moderation“ aus dem QUADIS BLS „Medien-didaktischer Einsatz von Moodle für zeitgemäße Lehre“. Diese Dateien sollten den Teilnehmenden zur Verfügung stehen.

Modul 6: Lernerfolg mit ILIAS messen

Im Modul 6 wird das formative Assessment in der Hochschullehre mit ILIAS thematisiert. Es werden die ILIAS-Objekte Übung und Test und deren Einsatzmöglichkeiten sowie deren Erstellung und Anwendung vorgestellt. Das Modul besteht aus drei Kapiteln:

- 6.1. Assessment in ILIAS
- 6.2. ILIAS-Übung
- 6.3. ILIAS-Test

Jede Lektion wird durch eine H5P-Datei (interaktive Seite) dargestellt. Die Lektionen enthalten Lehrtexte, (interaktive) Bilder, Aufgaben sowie Hinweise auf weiterführende Informationen. Die Lektionen 6.1 und 6.2 enthalten zusätzlich vier Screencasts „ILIAS Objekttyp Übung“, „ILIAS Übung: Abgabe und Noten“, „ILIAS Objekttyp Test“ und „Fragen in ILIAS-Test einfügen“.

Modul 7: ILIAS-Kurse strukturieren & gestalten

In Modul 7 geht es um die Strukturierung und Gestaltung von ILIAS-Kursen. Es wird gezeigt, wie man die passende Kursansicht für den Kurs auswählt und die Objekte in die

gewünschte Reihenfolge bringt. Die Objekte Objektblock, Ordner und Sitzung werden vorgestellt. Abschließend wird gezeigt, wie die Kursseite mit dem ILIAS-Seiteneditor weiter gestaltet werden kann. Das Modul besteht aus drei Kapiteln:

- 7.1. Mögliche Startseitenansichten von ILIAS-Kursen & Sortierung der Objekte
- 7.2. ILIAS-Kursinhalte strukturieren
- 7.3. ILIAS-Kurse gestalten

Jede Lektion wird durch eine H5P-Datei (interaktive Seite) dargestellt. Die Lektionen enthalten Lehrtexte, (interaktive) Bilder, Aufgaben sowie Hinweise auf weiterführende Informationen. Die Lektionen 7.2 und 7.3 enthalten zusätzlich vier Screencasts „ILIAS Objekttyp Objektblock“, „ILIAS Objekttyp Ordner“, „ILIAS Objekttyp Sitzung“ und „ILIAS Kursstartseite mit Seiteneditor gestalten“.

Modul 8: ILIAS-Kurs veröffentlichen

Im letzten Selbstlernmodul erfahren die Teilnehmenden, was vor der Veröffentlichung eines Kurses zu beachten ist, insbesondere welche Möglichkeiten des Kursbeitritts es gibt und wann welche genutzt werden sollten. Außerdem wird erklärt, welche Rollen und damit verbundenen Rechte es in ILIAS gibt und wie diese geändert werden können. Das Modul besteht aus einem Kapitel, das durch eine H5P-Datei (interaktive Seite) dargestellt wird, die Lehrtexte, (interaktive) Bilder, Aufgaben sowie Hinweise auf weiterführende Informationen enthält.

Modul 9: Reflexion und Abschluss

Modul 9 (synchrone Abschlussveranstaltung) dient der abschließenden Reflexion und dem Erfahrungsaustausch des BLS. Während des Kurses sollten die Teilnehmenden einen ILIAS-Kurs konzipieren und erstellen, den sie nun in Kleingruppen für gegenseitiges Feedback und Reflexion präsentieren. Auch das Arbeitsblatt „Forum Einsatzszenarien“ sollte noch einmal aufgegriffen werden, z.B. mit einer Ideenrunde, in der jeder Teilnehmende eine konkrete Idee vorstellt. Es sollte auch Zeit für eventuell noch offene Fragen eingeräumt werden. Der Zeitaufwand beträgt ca. 90 Minuten.

Die untenstehende Tabelle gibt einen Vorschlag dafür, wie diese Sitzung gestaltet werden könnte.

Dauer (in Minuten)	Thema	Phase bzw. Ziel
5	Begrüßung & Agenda	Ankommen, Ausrichten
10	Offene Fragen zu ILIAS	Fragen aus der Selbstlernphase klären
40	Peer-Feedback zum eigenen ILIAS-Kurs in Kleingruppen	Feedback geben und daraus lernen
20	Arbeitsblatt: Forum Einsatzszenarien	Ideenaustausch für Einsatz von Foren in Lehre
10	Evaluation des BLS	Evaluation
5	Verabschiedung	Abschluss

Hinweise zu Übungen

Dieses Seminar umfasst unterschiedliche Arten von Aufgaben:

H5P-Aufgaben

H5P-Aufgaben, die den Teilnehmenden ein direktes Feedback zu ihren Lernergebnissen geben und in erster Linie zur Selbstkontrolle des Lernens gedacht sind.

ILIAS Aufgaben

Viele Aufgaben laden dazu ein, etwas in ILIAS auszuprobieren. Diese Übungen sollen das Gelernte festigen und die Teilnehmenden ermutigen, die verschiedenen Aktivitäten in ILIAS auszuprobieren.

Die Teilnehmenden sollen auch Schritt für Schritt einen eigenen ILIAS-Kurs konzipieren und erstellen. Die erstellten Kurse werden in der letzten Sitzung präsentiert. Es ist wichtig, den Teilnehmenden zu vermitteln, dass in der zur Verfügung stehenden Zeit kein vollständiger, fertiger ILIAS-Kurs erstellt werden kann. Vielmehr handelt es sich um einen noch in Bearbeitung befindlichen Kurs, zu dem Feedback eingeholt werden soll.

Als Hilfestellung für die Konzeption und Erstellung dieses Kurses kann das Arbeitsblatt „Konzeption eines eigenen ILIAS-Kurses“ verwendet werden. Falls dies nicht gewünscht ist, müssen die entsprechenden Hinweise aus den H5P-Dateien entfernt werden.

ILIAS Übung

Aufgabe 2.3.3 lautet „Füge einen Screenshot (als .png- oder .jpg-Datei) deiner ILIAS-Visitenkarte (*Profil und Datenschutz* Reiter *Profil veröffentlichen*) an die ILIAS-Übung *Visitenkarte* unseres gemeinsamen ILIAS-Kurses an.“ Der Zweck dieser Aufgabe ist es, die Teilnehmenden daran zu erinnern, ihr Profil zu aktualisieren, aber auch, um ihnen eine Lernerfahrung mit der ILIAS-Übung zu vermitteln. Die entsprechende ILIAS-Übung muss an geeigneter Stelle im ILIAS-Kurs angelegt werden.

Diskussionsaufgabe

Im Modul 5 „Kommunikationsmöglichkeiten in ILIAS“ empfehlen wir, ein Diskussionsforum zu benutzen. Die Aufgabenstellung in der H5P-Datei lautet: „Diskutiere mit den anderen Teilnehmenden die beiden Fragen zur einseitigen und zweiseitigen Kommunikation im Forum *Kommunikation in ILIAS* in unserem gemeinsamen ILIAS-Kurs.“ Die entsprechenden Fragen im Forum könnten z.B. lauten

Warum sollte einseitige Kommunikation in der Online-Lehre eingesetzt werden?
Schreibt eure Ideen dazu auf und diskutiert mögliche Vorteile von einseitiger Kommunikation.

Warum sollte zweiseitige Kommunikation in der Online-Lehre eingesetzt werden?
Schreibt eure Ideen dazu auf und diskutiert mögliche Vorteile von zweiseitiger Kommunikation.

Das entsprechende Forum muss dann natürlich im ILIAS-Kurs angelegt und betreut werden. Angaben zur konkreten Aufgabenstellung (erwartete Länge der Diskussionsbeiträge, Abgabetermine etc.), Betreuung etc. müssen individuell eingefügt werden.

Arbeitsblatt

Als Zusatzmaterial zu Modul 5 empfehlen wir das Arbeitsblatt „Beispiele für aktivierende Anwendungsmöglichkeiten von Foren“. In diesem Arbeitsblatt werden sechs weitere Ideen für den Einsatz von Foren vorgestellt. Die Aufgabe lautet: „Lies dir die Beispiele für aktivierende Anwendungsmethoden von Foren durch. Notiere jeweils daneben, ob die vorgestellte Anwendung in einer Lehrveranstaltung innerhalb deines Fachbereichs denkbar wäre und begründe deine Einschätzung anhand eines Beispiels. Bringe das Arbeitsblatt zum Seminartreffen mit.“

Literaturverzeichnis

Nachfolgend sind alle Werke angegeben, die für die Erstellung des Blended-Learning-Seminars herangezogen wurden.

Abteilung E-Learning. (2023, 3. Juli). *Werkzeugkasten Digitale Lehre: Alles zu ILIAS-Objekten und Werkzeugen*. Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.

https://ilias.uni-freiburg.de/goto.php?target=wiki_1229029_Alles_zu_ILIAS-Objekten_und_Werkzeugen

Albrecht, R. & Neumann, K. (2009). *E-Learning aus didaktischer Perspektive: Innovationsimpulse und Strategieprobleme am Beispiel der Implementation von Lernplattformen*. Neues Handbuch Hochschullehre.

Baumgartner, P., Häfele, H. & Maier-Häfele, K. (2002). *E-Learning Praxishandbuch: Auswahl von Lernplattformen*. StudienVerlag.

Becker, F. (15. September 2020). *20 Jahre Stud.IP: Göttinger Plattform-Software feiert Geburtstag*. hna.de.

<https://www.hna.de/lokales/goettingen/goettingen-ort28741/goettinger-plattform-software-wird-20-jahre-alt-90043883.html>

Brunnbauer, C. & Noetzli, C. (2016, 23. Mai). *Fokus ILIAS – ein alltagstaugliches Werkzeug an der PH Zürich*. e-teaching.org.

<https://www.e-teaching.org/community/communityevents/ringvorlesung/fokus-ilias-ein-alltagstaugliches-werkzeug-an-der-ph-zuerich>

Cochrane, F. & Paerata, T. (2022). *Teaching with technology*. James Cook University.

<https://jcu.pressbooks.pub/teachwithtech>

Coker, H. (2018). *Purpose, Pedagogy and Philosophy: “Being” an Online Lecturer*. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 19(5).

<https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i5.3312>

Didaktik und Digitale Lehre. (2020, 18. August). Tests und Quizze in ILIAS. Hochschule RheinMain.

https://www.hs-rm.de/fileadmin/Home/Services/Didaktik_und_Digitale_Lehre/Anleitung_Tests_ILIAS.pdf

Digital Learning. (2022, 21. Dezember). *Anleitung ILIAS 7: Einführung für Studierende und Kursteilnehmende*. Pädagogische Hochschule Zürich.

https://ilias.phzh.ch/goto.php?target=cat_63790&client_id=phzh

E-Assessment-Wiki. (2017, 18. Dezember). *E-Assessment*. ELAN e.V.

<https://ep.elan-ev.de/wiki/E-Assessment>

E-Assessment-Wiki. (2016, 22. September). *Einsatzszenarien*. ELAN e.V.

<https://ep.elan-ev.de/wiki/Einsatzszenarien>

E-Assessment-Wiki. (2016, 22. September). *Prüfung*. ELAN e.V.

<https://ep.elan-ev.de/wiki/Pr%C3%BCfung>

E-Learning an der FH Münster. (o. D.). *Mehr Gruppenarbeit: Wikis in Übungen abgeben*. FH Münster. <https://www.fh-muenster.de/e-learning/ilias/teamwiki.php>

eLearning Competence Center. (2023, 19. Juni). *ILIAS-Wiki - Grundlagen und mehr: Dashboard*. Hochschule Osnabrück.

https://lms.hs-osnabrueck.de/goto.php?target=wiki_33521_Dashboard

eLearning Competence Center. (2023, 19. Juli). *ILIAS Know-How: Wie übernehme ich Kursinhalte aus einem alten in einen neuen ILIAS-Kurs?* Hochschule Osnabrück.

https://lms.hs-osnabrueck.de/goto.php?target=wiki_wpage_2580_33521&client_id=hsos

eLearning Competence Center. (2023, 20. Februar). *Grundlagen in ILIAS*. Hochschule Osnabrück. https://lms.hs-osnabrueck.de/goto.php?target=wiki_wpage_1173

eLearning Competence Center. (2023, 21. Februar). *Kommunikation in ILIAS*. Hochschule Osnabrück. https://lms.hs-osnabrueck.de/goto.php?target=wiki_wpage_1564

eLearning Competence Center. (o. D.). *Neuigkeiten und Timeline: Bedienungsanleitung*. Hochschule Osnabrück.

https://lms.hs-osnabrueck.de/ilias.php?ref_id=33521&page=Alle_Anleitungen_zu_ILIAS&wpg_id=1361&cmd=downloadFile&cmdClass=ilwikipagegui&cmdNode=17t:sn:17w&baseClass=ilwikihandlergui&file_id=il_file_114759

eLearning Competence Center. (o. D.). *Übersichtsplakat ILIAS-Objekte für die Lehre*. Hochschule Osnabrück.

https://lms.hs-osnabrueck.de/goto.php?target=file_35889_download&client_id=hsos

Erpenbeck, J., Sauter, S. & Sauter, W. (2015). *E-Learning und Blended Learning: Selbstgesteuerte Lernprozesse zum Wissensaufbau und zur Qualifizierung*. Essentials. Springer Gabler.

<https://doi.org/10.1007/978-3-658-10175-6>

e-teaching.org. (2016, 22. April). *Lernmanagement-Systeme (LMS)*.

https://www.e-teaching.org/technik/distribution/lernmanagementsysteme/index_html

e-teaching.org. (o. D.). *ILIAS: Lernmanagementsystem (LMS) zur Erstellung und Administration webbasierter Lernumgebungen*.

<https://www.e-teaching.org/technik/produkte/iliasteckbrief>

Farrell, O., Brunton, J., Ni She, C. & Costello, E. (2021). *#Openteach: Professional development for open online educators*. #Openteach Project.

<https://oer.pressbooks.pub/openteach>

Finkenzeller, K. & Plien, C. (2020). *Kommunikation als Grundlage für Lernprozesse*. Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes, 67(4), 367–378.

<https://doi.org/10.14220/mdge.2020.67.4.367>

Florian, A. (2011, 28. Dezember). *ILIAS@UniBwM: Didaktische Handreichungen*.

https://ilias.unibw.de/goto.php?target=pg_372_13018&client_id=unibwm

Hager, A. & Teufel, N. (2022, 27. September). Blended-Learning-Seminar „Medien-didaktischer Einsatz von Moodle für zeitgemäße Lehre“. Verbundprojekt QUADIS.

<https://oer.vhb.org/edu-sharing/components/collections?viewType=1&id=ff5fcb44-07ea-4e96-a114-3e0e58275f17>

Harder, S. (Oktober 2020). *DIGITAL PRÜFEN Anleitungen: ILIAS Tests*. Universität Rostock.

https://www.roc.uni-rostock.de/storages/uni-rostock/Andere/ROC/Pruefungen/ANLEITUNG_ILIAS_Tests.pdf

Harris, C., Kollin, J., Pollard, O., O'Neal, C. & Wells, C. (2021). *Online Teaching Handbook*.

<https://ubalt.pressbooks.pub/onlineteachinghandbook/>

Henning, J., Henning, P. A. & Quenzer, M. (2012). *Handbuch für das Lernmanagement-System ILIAS 4*. Reihe Technologie-gestütztes Lernen: Bd. 2. Steinbeis-Edition.

HSPV NRW. (o. D.). *ILIAS Grundlagen*. Fachhochschule für öffentliche Verwaltung NRW.

<https://www.hspv.nrw.de/medien-und-didaktik/e-learning/tutorials/ilias>

Institut für Lern-Innovation. (o. D.). *E-Portfolio*. Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. https://www.studon.fau.de/studon/goto.php?target=cat_2875668

ILIAS Kompetenzzentrum. (2021, 28. Februar). *ILIAS-Funktionen: Forum*. FH Dortmund.

<https://blog.ilias.fh-dortmund.de/ilias-funktionen-forum/>

ILIAS Kompetenzzentrum. (2021, 28. Februar). *ILIAS-Funktionen: Mail*. FH Dortmund.

<https://blog.ilias.fh-dortmund.de/ilias-funktionen-mail/#1645114349031-e2ce554b-42cb>

ILIAS Kompetenzzentrum. (2021, 28. Februar). *ILIAS-Funktionen: Ordner & Objekteblock*. FH Dortmund. <https://blog.ilias.fh-dortmund.de/ilias-funktionen-ordner-objekteblock/>

ILIAS Kompetenzzentrum. (2021, 28. Februar). *ILIAS-Funktionen: Übung*. FH Dortmund. <https://blog.ilias.fh-dortmund.de/ilias-funktionen-uebung/>

ILIAS open source e-Learning e.V. (o. D.). *Bedienungsanleitung zu ILIAS 7*. https://docu.ilias.de/goto_docu_pg_141727_13122.html

iLUB Supportstelle für ICT-gestützte Lehre und Forschung. (2018, 9. April). *Kollaboration: Zusammenarbeiten in einer Arbeitsgruppe*. Universität Bern. https://ilias.unibe.ch/goto_ilias3_unibe_file_1316644_download.html

iLUB Supportstelle für ICT-gestützte Lehre und Forschung. (2017, 15. November). *Anleitung für ILIAS Test: Erstellen von Selbsttests und Online-Übungen*. Universität Bern. https://ilias.unibe.ch/goto_ilias3_unibe_file_698030_download.html

iLUB Supportstelle für ICT-gestützte, innovative Lehre. (2019, 3. April). *Rechteverwaltung in ILIAS: Anleitung für Kursadministrierende*. Universität Bern. https://ilias.unibe.ch/goto_ilias3_unibe_file_266527_download.html

iLUB Supportstelle für ICT-gestützte, innovative Lehre. (2017, 15. November). *Anleitung zum ILIAS-Objekt «Übung»: Leistungen einfordern, beurteilen und Peer-Feedback geben*. Universität Bern. https://ilias.unibe.ch/goto_ilias3_unibe_file_1100741_download.html

Jochim, V. & Stecher, S. (Hrsg.). (2020). *Blended Learning für pädagogische Fachkräfte: Das Beste aus zwei Lernwelten?! : Voraussetzungen - Beispiele - Anregungen*. kopaed.

John, R. (2021). *Canvas LMS Course Design: Create and deliver interactive online courses on the Canvas learning management system* (2. Aufl.). Packt Publishing.

Kats, Y. (Hrsg.). (2013). *Learning management systems and instructional design: Best practices in online education*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-3930-0>

Kerres, M. (2012). *Mediendidaktik: Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote* (3. Aufl.). Oldenbourg. <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-486-27207-9>

Köhler, K. & Frederickx, S. (2020, 13. März). *Lehrszenerarien: In der digitalen Welt*. HfH Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik. <https://zuugs.hfh.ch/lehrszenerarien/>

Krull, D. (2022). *Blended-Learning-Seminar „Einführung in das formative Assessment“*. Verbundprojekt QUADIS. <https://oer.vhb.org/edu-sharing/components/collections?viewType=1&id=408d8756-90dd-42a9-8ee6-c99dd979d719>

Krull, D. (2023). *Blended-Learning-Seminar „Assessment mit E-Portfolios“*. Verbundprojekt QUADIS. oer.vhb.org/quadis

Kugler, M., Esser, B., Jessen-Trefzer, C., Gaiser, P., Kloiber, K., Kromer, J. & Falkenstein, R. (2022, 11. Februar). *ILIAS-Kurs: Organische Chemie für Studierende der Biologie, Molekularen Medizin und Pharmazie*. https://demo.ilias.de/goto_demo_crs_545.html

Kunkel, M. (2011). *Das offizielle ILIAS 4-Praxisbuch: Gemeinsam online lernen, arbeiten und kommunizieren*. Addison-Wesley.

Ladwig, T. (2019). *Open for all: Learning Management-Systems und OER in der Hochschullehre*. Hochschulforum Digitalisierung.
<https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/blog/open-for-all>

Lexikon der Psychologie. (2000). *Kommunikation*. Spektrum Akademischer Verlag.
<https://www.spektrum.de/lexikon/psychologie/kommunikation/7973>

Loepp, E. (2021). *What Students Want: A Simple, Navigable LMS Course Design*. Faculty Fokus. <https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-design-and-preparation/what-students-want-a-simple-navigable-lms-course-design/>

Michel, L.P., Goertz, L., Radomski, S., Fritsch, T., Baschour, L. (2015). *Digitales Prüfen und Bewerten im Hochschulbereich: Arbeitspapier Nr. 1*. Hochschulforum Digitalisierung.
https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD%20AP%20Nr%201_Digitales%20Pruefen%20und%20Bewerten.pdf

Netzwerk Digitale Bildung. (2020). *Videos im Unterricht und in der Lehre*. Netzwerk Digitale Bildung.
<https://www.netzwerk-digitale-bildung.de/blog/videos-im-unterricht-und-in-der-lehre/>

Nu-Man, M. R. & Porter, T. M. (2018). *Assessing Learning*. In M. Rhoads & B. Stachowiak (Hrsg.), *Igniting Your Teaching with Educational Technology*. Innovate Learning, LLC.
<https://pressbooks.pub/edd7032017f2/>

opensourcelms.de. (o. D.). *Freie Software für freie Lehre! Gemeinsame Erklärung der deutschen, communitygestützten Open-Source-Bildungsplattformen*.
<https://www.opensourcelms.de/>

Philipps Universität Marburg. (o. D.). *Schnelleinstieg für Professor/innen und Mitarbeiter/innen der Philipps-Universität (ILIAS 5.0)*.
https://ilias.uni-marburg.de/goto.php?target=pg_198147_1681725&client_id=UNIMR

Philipps-Universität Marburg. (o. D.). *Begriff: lernzielorientierter Kurs*.
https://ilias.uni-marburg.de/goto.php?target=git_17678

Popplow, A. (2018). *Auswahl einer Lernplattform für wissenschaftliche Weiterbildung*. Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung. Vorab-Onlinepublikation.
<https://doi.org/10.4119/zhwb-134>

Reischl, V. & Toro, J. T. M. (2018). *Learning Management Systems*. In M. Rhoads & B. Stachowiak (Hrsg.), *Igniting Your Teaching with Educational Technology*. Innovate Learning, LLC. <https://pressbooks.pub/edd7032017f2/>

Sachgebiet V.1 | Didaktik und Digitale Lehre. (2022, 15. Februar). *Das ist neu in ILIAS 7: Der neue Editor*. Hochschule RheinMain.
https://www.hs-rm.de/fileadmin/persons/jgeissle/IlIAS_7_Anleitung_Editor_fin.pdf

Schäffer, D., Osterhagen, T. & Lindner, S. (2021, 4. Oktober). *ILIAS-Kurs: optes - Ausbildung*.
https://demo.ilias.de/goto_demo_crs_289.html

Schmees, M., Krüger, M. & Scharper, E. (2013). *E-Assessments an Hochschulen: Ein vielschichtiges Thema*. In M. Krüger & M. Schmees (Hrsg.), *Psychologie und Gesellschaft: Bd. 13. E-Assessments in der Hochschullehre: Einführung, Positionen & Einsatzbeispiele*. PL Acad. Research.

Schoblick, R. (2020). *Blended Learning mit MOODLE: Elektronische Lehrmittel in den modernen Unterricht integrieren*. Hanser.

Schulmeister, R. (2005). *Lernplattformen für das virtuelle Lernen: Evaluation und Didaktik* (2. Aufl.). Oldenbourg.

Teaching at UNSW. (o. D.). *Blog, Wiki or Forum – Which Should You Use?* University of New South Wales.

<https://www.teaching.unsw.edu.au/assessment-blog-wiki-or-forum-which-should-you-use>

TH Köln. (2019, 15. Oktober). *ILIAS Hilfe und Support: Strukturieren, Organisieren*.

[https://ilias.th-](https://ilias.th-koeln.de/goto.php?target=wiki_wpage_23595_1335477&client_id=ILIAS_FH_Koeln)

[koeln.de/goto.php?target=wiki_wpage_23595_1335477&client_id=ILIAS_FH_Koeln](https://ilias.th-koeln.de/goto.php?target=wiki_wpage_23595_1335477&client_id=ILIAS_FH_Koeln)

Tödt, A. & Zenzen, E. (o. D.). *ILIAS Kompetenzhandbuch. Verbundprojekt „Lernen in der digitalisierten Arbeitswelt“ (LidA)*.

<https://projekt-lida.de/wp-content/uploads/sites/15/2022/04/ILIAS-LidA-Kompetenzhandbuch.pdf>

Universität Stuttgart. (2023, 21. März). *Session 1 am 25. April 2018 - Kursräume in der Lernplattform lernförderlich und optisch motivierend gestalten*. Universität Stuttgart.

https://ilias3.uni-stuttgart.de/goto_Uni_Stuttgart_mcst_1506229.html

Wannemacher, K., Jungermann, I., Scholz, J., Tercanli, H., von Villiez, A. (2016). *Digitale Lernszenarien im Hochschulbereich: Arbeitspapier Nr. 15*. Hochschulforum Digitalisierung.

https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD%20AP%20Nr%2015_Digitale%20Lernszenarien.pdf

Wichmann, S. (2021, 2. April). *Tests und Fragenpools in ILIAS erstellen – eine Anleitung*. TUUHH, Zentrum für Lehre und Lernen.

<https://www2.tuhh.de/zll/blog/tests-und-fragenpools-in-ilias-erstellen-eine-anleitung/>

Wieschowski, S. (2020). *Moodle, Ilias und Co. interaktiv gestalten: 163 Ideen für Lernplattformen*. wie-learning.

Wikipedia. (2022, 4. November). *ILIAS*. <https://de.wikipedia.org/wiki/ILIAS>

Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsdidaktik. (o. D.). *Checkliste Blended Learning [Ein Self-Assessment zu Ihrem GRIPS-Kurs]*. Universität Regensburg.

Zentrum für Informations- und Medientechnologie. (o. D.). *E-Learning-Szenarien an der Heinrich-Heine-Universität: Erstellung von Tests in ILIAS*.

https://www.elearning.hhu.de/fileadmin/E-Learning/Handouts/Neu_tests.pdf

Zentrum für multimediales Lehren und Lernen. (2023, 10. Mai). *Neuerungen mit ILIAS 7*.

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. https://wiki.llz.uni-halle.de/Neuerungen_mit_ILIAS_7

Zentrum für Mediales Lernen. (2023, 1. August). *Grundlegende Kurseinstellungen*. Karlsruher Institut für Technologie.

https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Kurseinstellungen.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2021, 1. Dezember). *ILIAS-Kurs erstellen via Campus Management System*. Karlsruher Institut für Technologie.
https://www.zml.kit.edu/downloads/Campus_zu_ILIAS.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2023, 2. März). *Der Seiteneditor unter ILIAS*. Karlsruher Institut für Technologie. https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Seiteneditor.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2020, 6. April). *Rechteverwaltung in ILIAS*. Karlsruher Institut für Technologie. https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Rechteverwaltung.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2021, 6. Dezember). *Einrichten von Übungen in ILIAS*. Karlsruher Institut für Technologie.
https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Uebungen.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2021, 6. Dezember). *Transfer bestehender Kurse incl. Ihrer Inhalte*. Karlsruher Institut für Technologie.
https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Kurstransfer.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2021, 6. Dezember). *Verwaltung und Steuerung von Gruppen*. Karlsruher Institut für Technologie.
https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Gruppen_verwalten.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2021, 9. Dezember). *Erzeugen eines Buchungspools in ILIAS*. Karlsruher Institut für Technologie.
https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Buchungspools.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2022, 10. Oktober). *Bereitstellung von Informationen bzw. die Kommunikation in ILIAS*. Karlsruher Institut für Technologie.
https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Informationsdistribution.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2022, 12. Januar). *Hochladen und Strukturieren von Materialien*. Karlsruher Institut für Technologie.
https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Materialien_hochladen.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2021, 12. Juli). *Ansprechende Kursraumgestaltung in ILIAS*. Karlsruher Institut für Technologie.
https://www.zml.kit.edu/downloads/2021_ILIAS_Kursraumgestaltung.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2021, 13. Dezember). *Fragetypen*. Karlsruher Institut für Technologie. https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Fragetypen.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2021, 13. Dezember). *Tests in ILIAS*. Karlsruher Institut für Technologie. https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Selbst-Testverfahren.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2021, 15. Dezember). *Anleitung zur Bereitstellung von Aufzeichnungen in ILIAS*. Karlsruher Institut für Technologie.
https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Anleitung_Bereitstellung_Aufzeichnungen.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2022, 20. Oktober). *Die Stylesheets in ILIAS*. Karlsruher Institut für Technologie. https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Stylesheets.pdf

Zentrum für Mediales Lernen. (2022, 23. August). *Platzvergabe mit ILIAS-„Sitzungen“*. Karlsruher Institut für Technologie.
https://www.zml.kit.edu/downloads/ILIAS_Platzvergabe%20mit%20ILIAS-Sitzungen.pdf

Zentrale Einrichtung für Qualitätsentwicklung in Studium und Lehre. (o. D.). *Einführung ins ILIAS-Test*. Leibniz Universität Hannover.
https://www.zqs.uni-hannover.de/fileadmin/zqs/PDF/E-Learning/Einfuehrung_ins_ILIAS_-_Test.pdf