

Ressourcen

MODUL 2

„Am Punkt #17 mit René Riedl – Digitaler Stress“. Linde Podcast.

<https://lindemedia.at/podcast/am-punkt-17-mit-rene-riedl-digitaler-stress> [aufgerufen am 18.09.2023].

„digiTales - Teaching with an E-Tutor“. Uni Graz. [https://unitube.uni-](https://unitube.uni-graz.at/portal/aufzeichnungen.html?id=b6638c36-b0bf-4bf9-a703-aeb9bd5266cc)

[graz.at/portal/aufzeichnungen.html?id=b6638c36-b0bf-4bf9-a703-aeb9bd5266cc](https://unitube.uni-graz.at/portal/aufzeichnungen.html?id=b6638c36-b0bf-4bf9-a703-aeb9bd5266cc) [aufgerufen am 18.09.2023].

Antosch-Bardohn, Jana, Barbara Beege, und Nathalie Primus. 2016. *Tutorien erfolgreich gestalten: Ein Handbuch für die Praxis*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

<https://elibrary.utb.de/doi/book/10.36198/9783838545257> [aufgerufen am 18.09.2023].

Böttcher, Christin, Elena Gaertner und Vera Wieser. 2021. „Betreuung von Online-Seminaren – Studierendenorientierung in der Hochschullehre durch E-Tutorinnen und E-Tutoren.“ In: Jörg Noller, Christina Beitz, Daniela Kugelman, Sabrina Sontheimer und Sören Westerholz. Hrsg. *Studierendenorientierte Hochschullehre: Von der Theorie zur Praxis. Perspektiven der Hochschuldidaktik*. Wiesbaden, Heidelberg: Springer VS. S. 217–227.

Denis, B., P. Watland, S. Pirotte, and N. Verday. 2004. „Roles and competencies of the e-tutor“. In: S. Banks, P. Goodyear, V. Hodgson, und C. Jones. Hrsg. *Networked learning 2004: a research based conference on networked learning and lifelong learning: proceedings of the fourth international conference, Lancaster*.

https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/12722/1/DENIS_WATLAND_PIROTTE_VERDAY_Roles_and_competencies_of_the_tutor_30_03_2009.pdf [aufgerufen am 18.09.2023].

Ferrari, Simona und Serena Triacca. 2021. „The Strategic Role of the E-Tutor in New Learning Contexts.“ In: Laura S. Agrati, Daniel Burgos, Pietro Ducange, Pierpaolo Limone, Loredana Perla, Pietro Picerno, Paolo Raviolo und Christian M. Stracke. Hrsg. *Bridges and Mediation in Higher Distance Education: Second International Workshop, HELMeTO 2020, Bari, BA, Italy, September 17–18, 2020, Revised Selected Papers*. Cham: Springer International Publishing. S. 300–314.

Fischer, Thomas und René Riedl. 2020. „Messung von digitalem Stress im organisationalen Umfeld: Erfahrungen aus einer Fallstudie.“ *HMD* 57 (2): 218–29.

<https://doi.org/10.1365/s40702-020-00596-w>.

Gimpel, Henner, Michelle Berger, Christian Regal, Nils Urbach, Mathias Kreilos, Julia Becker und Nicholas Daniel Derra. 2020. „Belastungsfaktoren der digitalen Arbeit“. Sankt Augustin: Fraunhofer FIT.

Hasenbein, Melanie. 2020. *Der Mensch im Fokus der digitalen Arbeitswelt: Wirtschaftspsychologische Perspektiven und Anwendungsfelder*. Berlin, Heidelberg: Springer.

Herbst Uta, Markus Voeth, Anne Theresa Eidhoff, Mareike Müller und Sarah Stief. 2016. *Studierendenstress in Deutschland – eine empirische Untersuchung*. <https://www.uni->

[heidelberg.de/md/journal/2016/10/08_projektbericht_stressstudie.pdf](https://www.heidelberg.de/md/journal/2016/10/08_projektbericht_stressstudie.pdf) [aufgerufen am 18.09.2023].

Krümmel, Anne, Isabella Laiker, Kamil J. Wrona, Leona Aschentrup und Christoph Dockweiler. 2022. „Akzeptanz und Nutzungsbedingungen digitaler Interventionen zur Distressprävention bei Studierenden.“ *Präv Gesundheitsf.* <https://doi.org/10.1007/s11553-022-00985-7>.

Langesee, Lisa-Marie. 2022. „Future Competencies and E-Tutor Competencies: A Chance for Higher Education Institutions to Support Their Student Staff.“ *IJMKL* 11. <https://doi.org/10.53615/2232-5697.11.297-314> [aufgerufen am 18.09.2023].

Niedermeier, Sandra und Mandl, Heinz. 2015. „Erfolgsfaktoren beim E-Tutoring“. In: *Handbuch E-learning*. Hermann Köln: Luchterhand Verlag. https://www.researchgate.net/publication/299454862_Erfolgsfaktoren_beim_E-Tutoring [aufgerufen am 18.09.2023].

Raviolo, Paolo, Salvatore Messina, Irene Mauro und Marco Rondonotti. 2022. „E-Tutor Profiles in Online Higher Education: Skills and Organizational Models.“ In: Gabriella Casalino, Marta Cimitile, Pietro Ducange, Natalia Padilla Zea, Riccardo Pecori, Pietro Picerno und Paolo Raviolo. Hrsg. *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online: Third International Workshop, HELMeTO 2021, Pisa, Italy, September 9–10, 2021, Revised Selected Papers*. Cham: Springer International Publishing. S. 187-196.

Raviolo, Paolo, Salvatore Messina, Irene Mauro und Marco Rondonotti. 2022. „E-Tutoring in Higher Education: A Case Study.“ In: Laura S. Agrati, Daniel Burgos, Pietro Ducange, Pierpaolo Limone, Loredana Perla, Pietro Picerno, Paolo Raviolo und Christian M. Stracke. Hrsg. *Bridges and Mediation in Higher Distance Education: Second International Workshop, HELMeTO 2020, Bari, BA, Italy, September 17–18, 2020, Revised Selected Papers*. Cham: Springer International Publishing. S. 289-299.

Riedl, René, Thomas Fischer und Martin Reuter. 2022. „Fragebogen zur Messung von digitalem Stress im Arbeitskontext.“ *Wirtschaftsinformatik & Management* 14 (4): 262–72.

Riedl, René, Thomas Fischer, Thomas Kalischko und Martin Reuter. 2020. *Digitaler Stress: Eine Befragungsstudie im deutschsprachigen Raum : eine Studie der Fachhochschule Oberösterreich unter Beteiligung der Universität Linz und der Universität Bonn*. Wels: FH OÖ Forschungs & Entwicklungs GmbH. <https://permalink.obvsg.at/AC16111255>. [aufgerufen am 18.09.2023].

Sansone, Nadia, Maria Beatrice Ligorio, and Sarah L. Buglass. 2018. „Peer E-Tutoring: Effects on Students' Participation and Interaction Style in Online Courses.“ *Innovations in Education and Teaching International* 55 (1): 13–22.

Zenker, Tobias. 2016. „Studentische E-Tutorinnen und E-Tutoren qualifizieren. Problemfeld Studierenden-Lehrenden-Kommunikation oder: ‚Wenn das Küken mehr weiß als das Huhn‘“. In: Sandra Aßmann, Patrick Bettinger, Diana Bücken, Sandra Hofhues, Ulrike Lucke, Christin Schramm, Marlen Schumann, Timo van Treeck und Mandy Schiefner-Rohs. Hrsg. *Lern- und Bildungsprozesse gestalten: Junges Forum Medien und Hochschulentwicklung (JFMH13)*. Münster, New York: Waxmann. 193-203. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.31244/9783830983972> [aufgerufen am 18.09.2023].

MODUL 3

Biggs, John und Catherine Tang. ⁴2011. *Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does*. Maidenhead: Open University Press.

Chi, Michelene T. 2009. "Active-constructive-interactive: A conceptual framework for differentiating learning activities". *Topics in Cognitive Science* 1(1): 73–105.

Huwer, Johannes, Thomas Irion, Sebastian Kuntze, Steffen Schaal und Christoph Thyssen. 2019. „Von TPaCK zu DPaCK – Digitalisierung im Unterricht erfordert mehr als technisches Wissen“. *MNU Journal* 5. 358-364.

Kollar, Ingo und Frank Fischer. 2019. „Lehren und Unterrichten“. *Psychologie für den Lehrberuf*. Detlef Urhahne, Markus Dresel und Frank Fischer (hrsg.). Berlin/Heidelberg: Springer. 333–351.

Meyer, Barbara E., Jana Antosch-Bardohn, Barbara Beege und Caroline Frauer. 2014. „Neue Systematisierung von Lehr-/Lernmethoden in der Hochschullehre“. *Das Hochschulwesen* 64.4+5: 156 – 162.

Noller, Jörg, Christina Beitz-Radzio, Daniela Kugelman, Sabrina Sontheimer und Sören Westerholz (Hrsg.). 2021. *Studierendenzentrierte Hochschullehre. Von der Theorie zur Praxis*. Wiesbaden: Springer.

Städeli, Christoph, Andreas Grassi, Willy Obrist und Katy Rhiner. 2013. *Kompetenzorientiert unterrichten - Das AVIVA. Fünf Phasen guten Unterrichts*. Bern: hep verlag (hep praxis).

Tulodziecki, Gerhard, Bardo Herzig und Silke Grafe. ³2021. *Medienbildung in Schule und Unterricht. Grundlagen und Beispiele*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Ulrich, Immanuel. ²2020. *Gute Lehre in der Hochschule. Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen*. Wiesbaden: Springer.

MODUL 4

Folgmann, Michael. 2020. „Universität Augsburg Webinar - Lehre online gestalten - Kursgestaltung mit DigiCampus“. *YouTube*.

<https://www.youtube.com/watch?v=KnfKys8D8wo> [aufgerufen am 18.09.2023].

Schulmeister, Rolf. 2005. *Lernplattformen für das virtuelle Lernen: Evaluation und Didaktik*. Berlin, Boston: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.

Hoffmann, Sarah G. und Björn Kiehne. *Ideen für die Hochschullehre: Ein Methodenreader*. Berlin: Universitätsverlag der TU Berlin 2016. <https://depositonce.tu-berlin.de/handle/11303/5219#> [aufgerufen am 18.09.2023].

Kaufmann, Dorothea und Petra Eggensperger. 2017. *Gute Lehre in den Naturwissenschaften. Der Werkzeugkasten: Einfach. Schnell. Erfolgreich*. Berlin: Springer.

Meyer, Barbara et. al. *Münchner Methodenkasten*. Sprachraum ⁶2018. <https://www.profil.uni-muenchen.de/profil/publikationen/muenchner-methodenkasten/muenchner-methodenkasten.pdf> [aufgerufen am 18.09.2023].

Reich, K. *Unterrichtsmethoden im konstruktiven und systemischen Methodenpool. Lehren, Lernen, Methoden für alle Bereiche didaktischen Handelns*. Universität Köln 2017.
<http://methodenpool.uni-koeln.de/>[aufgerufen am 18.09.2023].

Waldherr, Franz und Claudia Walter. 2021. *didaktisch und praktisch: Methoden und Medien für die Präsenz- und Onlinelehre*. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Stuttgart: Schäffer-Poeschel Verlag.

Walter, Claudia. 2021. „Lehrveranstaltungen anhand von Lernzielen und Kompetenzen planen“. *didaktisch und praktisch. Methoden und Medien für die Präsenz- und Onlinelehre*. Franz Waldherr und Claudia Walter (Hrsg.). 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Stuttgart: Schäffer-Poeschel Verlag. 123-132.

Webanwendung Electrix (registrierungspflichtig, gleiche Login-Daten wie MobiDics):
<https://services.profil.uni-muenchen.de/electrix/methods> [aufgerufen am 18.09.2023].

Webanwendung MobiDics (registrierungspflichtig, gleiche Login-Daten wie Electrix):
<https://www.profil.uni-muenchen.de/universitas-digitalis/mobidics/index.html>
[aufgerufen am 18.09.2023].